

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика высшей школы**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа

### **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы

1) Организационная психология. 2) Психология консультирования и  
психотехнологии развития

Уровень высшего образования

### **Магистратура**


Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.04.01 Психология от « 29 » . 07. 2020г. № 841

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Нюдюрмагомедов А.Н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от « 1 » июля 2021г., протокол № 11.

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.


(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от «26» сентябрь 2021г, протокол № 1

Председатель  

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 09 » 07 2021 г. 

(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина **Педагогика высшей школы** входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой специалистов к педагогической деятельности в высшем и профессиональном образовании. Подготовка направлена на формирование умений планирования и организации учебного процесса и его обеспечения учебно-методическими средствами и адекватными образовательными технологиями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных **УК-4, УК-5, ОПК-10** .

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинги интерактивных технологий, моделирование проектов, самостоятельная работа. Технологии дисциплины реализуются на уровне интерактивного обучения, опыт методической подготовки закрепляется в тренингах. В качестве творческого развития используются видеоматериалы мастер классов лучших преподавателей университета, а также индивидуальные и групповые проекты студентов. В процессе обучения используются смылосозидающие педагогические технологии.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: самостоятельная работа, проектирование, контрольная работа как форма промежуточного контроля и зачет как форма итогового контроля.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 18 часов лекций и 16 часов практических занятий и 38 часом самостоятельной работы студентов очной формы обучения

С е м е с т р	вс ег о	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет,
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лек ции	Лаборатор ные занятия		Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
1	72	34	18		16			38	зачет

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 10 часов лекций и 10 часов практических занятий и 52 часа самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения

С е м е с т р	вс ег о	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Все го	из них						
Лекц ии	Лаборатор ные занятия		Семинар ские занятия	КСР	Консульт ации				
1	72	20	10		10			52	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка к преподавательской деятельности в профессиональных образовательных организациях и в высшем образовании.

### Результаты освоения дисциплины:

**Студенты в результате изучения дисциплины должны:**

#### Знать:

- методы и технологии самоорганизации и раскрытия своего творческого потенциала в профессиональной деятельности;
- содержание и способы деятельности по педагогике, психологии и методике преподавания учебных дисциплин профиля подготовки;
- методы проектирования и реализации педагогических процессов.

#### Уметь:

- строить и осуществлять программу саморазвития и самореализации

- организовать учебные занятия в форме лекций и практических занятия с использованием традиционных и инновационных технологий

- разрабатывать планы лекционных, практических и иных форм учебных занятий

### **Владеть:**

- навыками мобилизации познавательных и практических возможностей студентов в постановке цели, поиске и использовании необходимых средств в реализации своих замыслов и заданий;

- навыками вовлечения в познавательную деятельность студентов профессиональных образовательных организаций и высшей школы;

- навыками активного включения студентов в поисковую и практическую деятельность на занятиях и в самостоятельной работе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина **Педагогика высшей школы** входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Содержание и технологии дисциплины имеют в своей основе содержание педагогики, психологии и фундаментальных дисциплин факультета, изученных в бакалавриате. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, ориентированы на педагогическую и производственную практики студентов.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>УК-5</b> способность определять и реализовывать	<b>УК-5.1</b> знает методы выявления и оценки возможностей самоорганизации <b>УК-5.2</b> умеет	<b>Знает:</b> методы и технологии самоорганизации и раскрытия своего творческого потенциала в профессиональной	Сравнение, выявления сущности и структуры знаний,

<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>мобилизовать свои возможности в организации учебной деятельности. <b>УК-5.3</b> имеет опыт самоорганизации учебной деятельности</p>	<p>деятельности <b>Умеет:</b> строить и осуществлять программу саморазвития и самореализации <b>Владеет:</b> навыками мобилизации познавательных и практических возможностей в постановке цели, поиске и использовании необходимых средств в реализации своих замыслов и проектов</p>	<p>сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме</p>		<p><b>Знает:</b> принципы, правила и закономерности деловой переписки <b>Умеет:</b> применять на практике деловую устную и письменную коммуникацию и вести деловое общение <b>Владеет:</b> навыками общения в образовательной и воспитательной среде</p>	<p>сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях</p>
<p><b>ОПК – 10</b> способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новых разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей разных групп населения, в.т.ч социальных групп и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК -10. 1 знает способы отбора материала и проектирования учебного процесса ОПК- 10.2 умеет планировать учебные занятия ОПК-10.3 имеет опыт разработки и реализации учебных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> методы проектирования педагогических процессов <b>Умеет:</b> разрабатывать планы лекционных и практических занятий , готовить учебно-методические средства <b>Владеет:</b> навыками активного включения студентов в поисковую и практическую деятельность на занятиях и в самостоятельной работе</p>	<p>Сравнение, выявления сущности и структуры знаний, сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа при очной форме обучения

#### 4.2.1 Структура дисциплины при очной форме подготовки

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Методологические основы педагогики высшей школы</b>									
1	Тенденции развития высшего образования, профессиональная компетентность специалиста	1		2	2			5	Сообщения, самостоят. работа
2	Конструирование содержания образования в высшей школе	1		2	2			6	Сообщения, самостоят. работа
3	Учебный процесс и методы развивающего обучения в вузе	1		2	2			5	Сообщения, самостоят. работа
4	Инновационные педагогические технологии и формы обучения	1		2	2			4	Сообщения, самостоят. работа
Итого по модулю 1:				8	8			20	Контрольная работа
<b>Модуль 2 Технологии педагогического процесса в высшей школе</b>									
1									
2	Интерактивные образовательные технологии в вузе	1		4	4			6	Сообщения, самостоят. работа
3	Смыслосозидающие учебные технологии в вузе	1		4	2			6	Анализ литературы, структурирование, сравнение и выявление сущности знаний
4.	Мониторинг учебного процесса в вузе	1		2	2			6	Анализ литературы, структурирование, сравнение и выявление сущности знаний

	Итого по модулю 2:			10	8			18	Контрольная работа
	ИТОГО:			18	16			38	зачет

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Методологические основы педагогики высшей школы</b>									
1	Тенденции развития высшего образования, профессиональная компетентность специалиста	1		1	1			7	Анализ литературы, структурирование, сравнение и выявление сущности знаний
2	Конструирование содержания образования в высшей школе			1	1			7	Анализ литературы, структурирование, сравнение и выявление сущности знаний
3	Учебный процесс и методы развивающего обучения в вузе			1	1			7	Анализ литературы, структурирование, сравнение и выявление сущности знаний
4	Инновационные педагогические технологии и формы обучения			1	1			7	Анализ литературы, структурирование, сравнение и выявление сущности знаний
	Итого по модулю			4	4			28	
<b>Модуль 2. Технологии педагогического процесса в высшей школе</b>									



6	Интерактивные образовательные технологии в вузе			2	2			8	Анализ литературы, структурирование, сравнение и выявление сущности знаний
7	Смыслосозидающие учебные технологии в вузе			2	2			8	Анализ литературы, структурирование, сравнение и выявление сущности знаний
8	Мониторинг учебного процесса в вузе			2	2			8	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	6			24	
10	ИТОГО: 72			10	10			52	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Модуль 1. Методологические основы педагогики высшей школы

**Тема 1.** Тенденции развития высшей школы и профессиональная компетентность преподавателя вуза (2 часа)

Многоуровневая система высшего образования проблемы и тенденции развития. Характеристика педагогических идей развития высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза.

**Тема 2. Конструирование содержания образования в высшей школе (2 часа)**

Образовательные стандарты, учебные планы, рабочие программы, характеристика учебных пособий и структура знаний в содержании образования. Основные источники формирования содержания учебной дисциплины. Факторы выбора учебного пособия преподавателем. Методы

структурирования знаний и способов познавательной деятельности студентов в вузе

**Тема 3. Учебный процесс и методы развивающего обучения в вузе (2 часа)**

Преемственность обучения в школе и вузе. Специфика учебного процесса в вузе. Принципы учебного процесса в вузе. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Методы развивающего обучения в вузе. Специфика взаимодействия студента с деятельностью преподавателя и информации из разных источников.

**Тема 4. Инновационные педагогические технологии и формы обучения (2 часа)**

Понятие инновации в педагогике. Инновационные образовательные технологии. Технологии постановки целей учебного процесса. Знаниевые технологии и структурирование знаний. Процессуальные технологии. Информационные технологии. Моделирование технологий учебного процесса.

**Модуль 2. Технологии педагогического процесса в высшей школе**

**Тема 5. Интерактивные образовательные технологии в вузе (4 часа)**

Понятие педагогической технологии. Специфика интерактивных технологий обучения. Методика организации и требования к интерактивным образовательным технологиям: стимулирования и поддержки внимания и активности студентов, сопровождения работы студентов с информацией, группового взаимодействия, проектные технологии, дистанционные технологии. Методика организации лекций, практических занятий и практикумов, педагогической практики. Формы взаимодействия преподавателя и студентов в познавательной и практической деятельности

**Тема 6. Смыслосозидающие учебные технологии в вузе (4 часа)**

Характеристика смыслосозидающих технологий и их обоснование. Проектирование смыслосозидающих технологий. Взаимодействие

преподавателя и студентов в смылосозидающих учебных технологиях. Смылосозидающие технологии и развитие студентов. Интенция студента в смылосозидающих учебных технологиях. Виды и приемы организации смылосозидающих технологий

### **Тема 7. Мониторинг учебного процесса в вузе (2 часа)**

Специфика мониторинга и менеджмента в учебном процессе вуза. Проверка, контроль и оценка учебных достижений ц студентов. Менеджмент и самоорганизация студентов в вузе. Интенция студентов в мониторинге и самоорганизации студентов. Модульно-рейтинговая система мониторинга учебного процесса. Самоорганизация и самореализация студентов.

#### **4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Модуль 1. Методологические основы педагогики высшей школы**

**Тема 1. Технологии содержания образования и структурирования знаний в учебных пособиях.**

##### **1. Подготовить ответ на один из данных вопросов**

1. Источники формирования содержания учебных текстов
2. Структурирование знаний в учебных пособиях
3. Компоненты содержания учебных текстов
4. Работа студента с информацией из разных источников

##### **2. Объяснить своими словами:**

1. Тенденции развития высшего образования определяют ...
2. Компетентность преподавателя включает ....
3. мое представление о своем месте в вузе ...

**Тема 2. Методы развивающего обучения в профессиональной и высшей школе (2 часа)**

##### **1. Подготовить ответ на один из данных вопросов**

1. Сущность и специфика развивающего обучения
2. Информационно-рецептивные и репродуктивные методы обучения
3. Поисковые и исследовательские методы обучения

4. Выбор эффективного метода к учебному материалу и форме занятия

**2. Объяснить своими словами:**

1. Содержание образования включает .....
2. Основные знания в учебниках отличаются от вспомогательных знаний ....
3. Приемы работы студентов с информацией ....

**Тема 3. Формы организации обучения в высшей и профессиональной школе (2 часа)**

**1. Подготовить ответ на один из данных вопросов**

1. Формы изучения новых знаний в высшей школе
2. Инновационные формы учебных занятий
3. Формы развития умений и навыков студентов
4. Формы мониторинга и контроля учебных достижений студентов

**2. Объяснить своими словами:**

1. Специфика технологий в педагогических процессах...
2. Инновационные технологии отличаются от традиционных ...
3. Репродуктивные технологии отличаются от аналитических ...

**Модуль 2 Технологии педагогического процесса в высшей школе**

**Тема 4. Методика подготовки и организации интерактивных технологий в учебном процессе высшей и профессиональной школе.(4 часа) 1. Подготовить ответ на один из данных вопросов**

1. Методика разработки и реализации технологий стимулирования и поддержки интерактивности студентов преподавателем

2. Методика сопровождения работы студентов по изучению знаний из разных источников информации

3. Методика технологий группового взаимодействия студентов

4. Методика технологий проектного и дистанционного обучения

**2. Объяснить своими словами:**

1. Описать одну из организационно-стимулирующих интерактивных технологий

2. Технология проектного обучения развивает у студентов ...

3. В дистанционных интерактивных технологиях задания для студентов должны быть ...

## **Тема 5. Методика разработки и организации смылосозидающих учебных технологий (4 часа)**

### **1. Подготовить ответ на один из данных вопросов**

1. Принципы сопричастности студентов к познаваемым явлениям

2. Факторы создания и поддержки смысла студентов в учебном познании

3. Приемы создания смысла студентов в учебном процессе вуза

4. Требования к работе преподавателя по смылосозидающим учебным технологиям

### **2. Объяснить своими словами:**

1. Смылосозидающие технологии отличаются от интерактивных ...

2. Требования смылосозидающих технологий к преподавателю...

3. Смылосозидающие технологии дают студентам возможность ...

## **Тема 6. Специфика мониторинга и менеджмента в учебном процессе вуза.**

### **1. Подготовить ответ на один из данных вопросов**

1. Основные понятия мониторинга учебного процесса

2. Проверка, контроль и оценка учебных достижений ц студентов.

3. Менеджмент и самоорганизация студентов в вузе.

4. Модульно-рейтинговая система мониторинга учебного процесса.

### **2. Объяснить своими словами:**

1. Проверка отличается от контроля в учебном процессе...

2. Мониторинг отличается от менеджмента...

3. Преимущества модульно-рейтинговая система обучения ...

**5. Образовательные технологии:** проблемные лекции и семинары; игровой метод, моделирование дискуссий, кейс ( ситуативный) метод,

проведение коллоквиумов, написание эссе, реферирование первоисточников, моделирование структурно-логических схем учебного материала. тематические дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, брейн-ринги, деловые игры и др. На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется видеозаписи мастер-классов лучших преподавателей университета.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1.Тенденции развития высшего образования, профессиональная компетентность специалиста	Проработать тенденции развития высшего образования по периодической литературе и нормативным документам МО РФ. Подготовить сообщение
2.Конструирование содержания образования в высшей школе	Проработать основные структурные компоненты содержания образования по стандартам, учебному плану и пособиям. Подготовить проект раздела или учебной темы по программе учебного предмета по компонентам содержания образования
3.Учебный процесс и методы развивающего обучения в вузе	Изучить характеристику учебного процесса в вузе по книге «Методологическая культура преподавателя высшей школы» и периодическим изданиям Подготовить проект изучения одной темы методами развивающего обучения
4.Инновационные педагогические технологии и формы обучения	Изучить инновационные методы обучения в вузе по книге «Методологическая культура преподавателя высшей школы» 2. Подготовить проект изучения одной темы одной из изученных технологий

5.Интерактивные образовательные технологии в вузе	Изучить интерактивные технологии по пособиям "Интерактивные технологии в высшей школе" (2014,2015, 2016 - 20) и по видеоматериалам мастер-классов ЦСОТ Подготовить проект одной из интерактивных образовательных технологий
6.Смыслосозидающие учебные технологии	Изучить методические основы смыслосозидающих технологий по книге «Смыслосозидающее образование» Разработать и апробировать одну из смыслосозидающих учебных технологий
6.Особенности познавательных процессов и воспитания студентов	Разработать сценарий одного воспитательного мероприятия со студентами одного курса вуза

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1 Типовые контрольные задания**

#### **Тематика рефератов**

- 1.Перспективы развития психологического образования
- 2.Человеческое измерение в психологическом образовании
- 3.Методология педагогических знаний в изучении психологии
- 4.Методика описания знаний в учебных исследованиях студентов
5. Разные структуры учебных пособий по психологическим дисциплинам
6. Анализ учебного пособия Кемп П., Армс К. Введение в биологию
7. Анализ книги Н.И Чуприковой «Умственное развитие: принцип дифференциации» и предложения по использованию ее идей в преподавании психологии
- 10.Способы структурирования знаний в учебных пособиях
11. Методика разработки структурно-логические схем к лекциям

12. Методика организации информационно-рецептивных технологий
13. Методика разработки и реализации репродуктивных технологий
14. Методика организации аналитических технологий изучения психологии
15. Организация диалоговых технологий обучения
16. Организация изучения психологии исследовательскими технологиями
17. Смыслосозидающие образовательные технологиями в высшей школе.
18. Интерактивные технологии стимулирования познавательной активности студентов
19. Интерактивные технологии сопровождения самостоятельной работы студентов с информацией из разных источников
20. Интерактивные технологии группового взаимодействия студентов
21. Интерактивные технологии проектного обучения
22. Интерактивные технологии дистанционного обучения
23. Способы использования интенции студента в учебных технологиях

#### **Вопросы к зачету по педагогике высшего образования**

1. Предмет и задачи предмета "Педагогика высшего образования "
2. Концепции развития высшего образования
3. Источники формирования содержания психологического образования
4. Факторы, влияющие на содержание учебного предмета
5. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы
6. Структурирование знаний в учебном предмете
7. Принципы изучения психологии в вузе
8. Формы взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе
9. Роль методической литературы в изучении учебной дисциплины.
10. Информационно-рецептивные образовательные технологии
11. Репродуктивные технологии в высшей школе
12. Аналитические технологии обучения в вузе
13. Проектные технологии в высшем и профессиональном образовании
14. Модульные технологии в мониторинге учебных достижений студентов
15. Интерактивные технологии стимулирования активности студентов



16. Интерактивные технологии группового взаимодействия студентов
17. Интерактивные технологии сопровождения самостоятельной работы студента с информацией из разных источников
18. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы
19. Требования к профессионализму преподавателя
20. Специфика познавательной деятельности студентов
21. Методики изучения студентов и их групп
22. Организация воспитательной работы в студенческих группах

**7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- самостоятельная работа по всей теме 30 баллов,
- устный или письменный ответ по одному вопросу 30 баллов,
- работа студента над лекцией – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает: письменную контрольную работу - 100 баллов,

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) CSOT. dgu. ru**

**б) Основная литература**

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с
2. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. -256 с.

3. Нюдюрмагомедов А.Н., Исаев З.И., Савзиханова М.А. Абдурагимова Л.А. Смыслозодрующее образование /Под.ред. профессора А.Н. Нюдюрмагомедова – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 176 с.
4. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2016. - 219 с.
5. Омаров О.А., Гасанов М.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Методологическая культура преподавателя высшей школы. – Махачкала: Юпитер, 2008
6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015. - 207 с.
7. Ткаченко Н.С. Методические основы преподавания психологии: учеб.-метод. пособие / Н.С. Ткаченко. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 80 с.

**в) Дополнительная литература:**

1. Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог».: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006.
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (17.09.2018)
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (14.10.2018).
4. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. -250 с.

6. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (16.09.2018).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
3. 16. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
4. 17. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
5. 18. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
6. 19. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
7. 20. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
8. 21. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
9. 22. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
10. 23. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) Реферативная база данных Scopus

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебные занятия магистратуры направлены на самостоятельный или совместно с преподавателем поиск, анализ, сравнение, обобщение или выдвижение и обоснование новых смыслов известных знаний или новых идей студентов. Для этого надо настроиться на критическое переосмысление базовых знаний, полученных в основном высшем образовании. Решение

таких задач посылно только человеку, умеющего работать разными формами и способами изучения и объяснения информации. Исходя из этого, на каждое занятие студент приходит с проектом своего сообщения или новыми идеями или способами объяснения изучаемых знаний. Новые знания студент получает только при равнении разных способов объяснения знаний и сравнении своего мнения с мнениями других студентов. Такая постановка задач обучения возможно, если с каждого занятия студент уходит с поставленными, но не решенными проблемами. Надо быть готовым к восприятию и осмыслению не только новых знаний, но и новых, еще не нашедших своего решения, проблем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

База интерактивных технологий и мастер-классов преподавателей университета в ЦСОТ им. С.М.Омарова, включающая:

1. Методические материалы по интерактивным технологиям
2. Сборник научно-методических материалов по интерактивным технологиям «Интерактивные технологии в высшем образовании» № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8 (2013 – 2020)
3. Видеоматериалы мастер-классов (Сайт ДГУ, You Nube)
4. Структурно-логические схемы по педагогике
5. Презентации по интерактивности в педагогике и педагогике Сайт ДГУ, ЦСОТ

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебно-методическое обеспечение аудиторной работы по дисциплине кабинете послевузовского образования, по разработанному для этого курса пособию «Методологическая культура преподавателя высшей школы» и комплексом учебных заданий по каждой теме курса. Программа также ориентирована на использовании информации из интернет-ресурсов в

оснащенном электронными средствами кабинете кафедры теории и методики профессионального образования. На занятиях по инновационным технологиям будут использованы презентации и видеозаписи мастер-классов из Центра современных образовательных технологий Дагестанского государственного университета:

1. Презентации интерактивных образовательных технологий.
2. Видеозаписи мастер-классов преподавателей университета
3. Методики разработки инновационных технологий и мастер-классов